



Des gourdes pour tous.

Equipe de projet: *Nico Meyer et Jacopo De Luca*

Métier: *apprenant au ceff COMMERCE*

Année d'apprentissage: *2^{ème} année*

Nom de l'école ou de l'entreprise: *ceff COMMERCE*

Nom de l'enseignant ou du maître d'apprentissage: *Corinne Guégan*

Résumé du projet:

Notre projet consiste à proposer à la direction de notre école d'offrir aux nouveaux élèves arrivant dans notre établissement des gourdes soit en verre soit en métal afin de favoriser la sensibilisation au gaspillage lié au plastique. Cela embellirait la réputation de notre école et permettrait d'agir concrètement en faveur de la lutte contre le dérèglement climatique.

Catégories du concours: *Prix Planification*

Sommaire

1. Introduction	2
1.1. Situation de départ	2
1.2. Motivations	2
2. Recherche d'idées / définition du projet	3
2.1. Définition du projet et objectifs	3
2.2. Faisabilité	3
3. Planification du projet	5
3.1. Les étapes les plus importantes	5
3.2. Plan détaillé des tâches	6
4. Mise en œuvre concrète	7
5. Calculs	Erreur ! Signet non défini.
6. Rapport du projet	8
6.1. Rétrospective	8
6.2. Prises de conscience	8
6.3. Perspectives	8
7. Bibliographie	10
Annexes	11

1. Introduction

1.1. Situation de départ

Décrivez les liens entre la consommation d'énergie en Suisse et le changement climatique.

Comment pouvez-vous influencer cela?

La Suisse est un pays qui consomme en moyenne beaucoup plus d'énergie par rapport à sa population que les autres nations. Nous pourrions vraisemblablement essayer de s'orienter davantage vers une politique renouvelable étant donné les moyens que notre pays possède. Nous sommes déjà bien avancés dans l'exploitation de l'énergie hydraulique mais nous avons la capacité de trouver de nouvelles alternatives viables notamment grâce à notre sens reconnu de l'innovation.

1.2. Motivations

Expliquez vos motivations pour lesquelles vous participez au concours de l'Atelier de l'énergie et du climat.

Pour quelles raisons souhaiterais-tu t'engager dans ce projet?

Nous pensons que notre projet serait un message symboliquement fort envoyé aux autres établissements notamment scolaires. Cela inciterait peut-être d'autres écoles ou institutions à lutter contre l'utilisation excessive du plastique qui sera à terme, condamné à disparaître progressivement. Notre initiative serait peut-être le premier pas vers une prise de conscience plus ample concernant la lutte contre la surexploitation du plastique contre lequel nous devons nous efforcer de combattre.

2. Recherche d'idées / définition du projet

Décrivez dans ce chapitre quelles idées vous avez rassemblées, quel but celles-ci permettraient d'atteindre et pour quelle idée vous vous êtes décidés finalement.

Deux astuces:

- Prenez votre temps pour trouver des idées.
- Cherchez des idées de projet qui sont facilement réalisables.

Méthode pour la recherche d'idées:

- Brainstorming au sein de l'équipe
 - Discussions avec des personnes de votre entreprise ou de votre école (servez-vous du questionnaire disponible sous <https://www.energie-klimawerkstatt.ch/fr/participer/aide-et-documents-pour-les-apprentis/> pour mener votre interview afin d'obtenir une première estimation des mesures prises par votre entreprise en question d'économie d'énergie).
- Recherches sur Internet (vous pouvez consulter les projets déjà réalisés pour l'Atelier de l'énergie et du climat sur www.atelier-energie-climat.ch)

2.1. Définition du projet et objectifs

Définissez le but et la catégorie de votre projet (Energie, Sensibilisation, Innovation, Planification). Que voulez-vous atteindre avec votre projet ?

- **Projet Energie:** Vous mettez en place une mesure d'économie d'énergie concrète, en entreprise à l'école ou à la maison. Calculez combien d'énergie vous économisez réellement, en kWh par an. Le projet doit être concrètement réalisé avant le 21 mars 2014!
- **Projet Sensibilisation:** Vous organisez un événement, vous réalisez et distribuez un flyer, ou vous produisez et montrez un film pour informer le plus de monde possible sur les thèmes de l'énergie et du climat. Notez le nombre de personnes que vous touchez avec votre projet.
- **Projet Innovation:** Vous avez une idée nouvelle et construisez d'abord un prototype ou un modèle. Par ailleurs, vous essayez de trouver quelle serait l'entreprise ou la commune qui serait intéressée par votre invention.
- **Projet Planification:** Vous planifiez une mesure importante d'économie d'énergie pour votre école, votre entreprise ou votre domicile, mais la réalisation de cette mesure dépasserait le délai du rendu (fin mars). Le projet comprend alors obligatoirement un calendrier de mise en œuvre.

2.2. Faisabilité

Testez la faisabilité de réalisation de vos idées:

- *La mise en œuvre du projet est-elle réaliste ?*

Elle l'est si notre école y met les moyens. Maintenant, il est évident que cela représente un investissement coûteux mais si nous désirons envoyer un message symbolique fort cela s'avère une possibilité crédible.

- *Quels sont les problèmes qui pourraient survenir ?*

Principalement un problème d'ordre financier. Les entreprises que nous désirons contacter pourraient également manquer de stock en gourdes pour nous fournir intégralement. C'est pour cette raison que nous avons envisagé plusieurs alternatives d'achats dans différentes firmes.

3. Planification du projet

La première étape de la phase de mise en œuvre est **un calendrier d'exécution et un plan des tâches détaillées**. Il s'agit de se poser les questions suivantes:

- *Quel est le but de mon projet ?*

Notre projet consiste à sensibiliser un maximum de personnes à l'utilisation excessive du plastique.

- *Combien de temps me reste-il pour le réaliser ?*

Nous devrions terminer de réaliser notre projet très bientôt. Dans les prochaines semaines à venir.

- *Quelles sont les tâches à accomplir ? Qui peut me soutenir ?*

Nous devons nous renseigner sur la possibilité d'obtenir les gourdes dans les différentes entreprises où nous comptons nous les fournir. Le directeur de notre école pourra certainement nous donner des informations supplémentaires sur comment nous organiser pour la suite du déroulement de notre projet.

- *Quels sont les problèmes qui peuvent apparaître ? Qui peut m'aider ?*

Le problème prioritaire proviendra du fait que commander environ toutes les gourdes que nous désirons soit approximativement 850 va coûter passablement d'argent à notre école entre 8000 et 10000 francs et je ne pense pas que notre établissement nous accordera les fonds nécessaires.

- *Faut-il encore convaincre d'autres personnes de mon idée ?*

Nous devons soumettre le projet une fois pleinement terminé à la direction de notre école afin qu'ils décident si cela demeure réalisable et envisageable ou non.

- *Me faut-il du matériel supplémentaire ? Qui en assume les coûts ?*

Comme dit précédemment, les autorités de notre école devront assumer les frais de notre projet s'il venait à être accepté.

Dès que vous avez répondu à ces questions, vous pouvez définir les étapes les plus importantes du projet et écrire un plan détaillé des tâches:

3.1. Les étapes les plus importantes

<i>Quoi</i>	<i>Délai</i>
S'informer sur l'écologie et ses problématiques	16.01.2020
Décider ce que nous comptons de faire	23.01.2020
Parler avec l'enseignant du projet pour savoir s'il est faisable	30.01.2020

3.2. Plan détaillé des tâches

<i>Quoi</i>	<i>Qui</i>	<i>Jusque quand</i>
Nous avons cherché des gourdes en métal	Nico, Jacopo	13.02.2019
Nous avons comparé les prix	Nico, Jacopo	13.02.2019
Nous avons contacté le directeur du Ceff Commerce	Nico, Jacopo	20.02.2019
Nous avons fait un document word <u>où nous avons indiqué le site, la gourde et le prix</u>	Nico, Jacopo	20.02.2019
Nous avons demandé au Directeur de tous les Ceff l'autorisation de démarrer le projet	Nico, Jacopo	27.02.2019

4. Mise en œuvre concrète

Au départ, lorsque nous avons débuté notre projet nous ne savions pas concrètement quelle solution serait la plus viable. Nous avons pensé à utiliser des carafes d'eau afin de stopper notre utilisation de plastique mais cette possibilité nous a vite semblé désuète car bien qu'écologique, au sein d'une école cela aurait été problématique de demander systématiquement à différents élèves ou enseignants de nettoyer les carafes. Après nous nous sommes naturellement orientés vers l'achat de gourdes pour tous les nouveaux élèves qui intégreront notre établissement. Nous avons l'alternative entre des gourdes en verre ou en métal. Notre projet propose les deux possibilités bien que nous pensons que les gourdes en verre représentent la meilleure solution étant donné son prix beaucoup plus avantageux en comparaison avec le métal qui demeure bien plus coûteux. Nous avons dû contacter le directeur de notre école afin de lui demander la permission de travailler sur ce projet ensuite nous nous sommes renseignés sur comment nous procurer des gourdes en conformité avec ce que nous désirions mettre en place. Nous comptons plus tard contacter les deux entreprises chez lesquelles nous voulons nous fournir les gourdes s'y il serait envisageable de bénéficier d'un rabais étant donné la grande quantité que nous devons commander pour les futurs élèves désireux de rejoindre notre école.

5. Rapport du projet

5.1. Rétrospective

- *Avez-vous atteint votre objectif ?*

Dans l'essentiel oui. Même si nous devons encore chercher certaines informations concernant les gourdes à acheter.

A quelles difficultés avez-vous été confrontés ?

Nous avons dû chercher sur plusieurs sites internet des fournisseurs potentiels de gourdes en verre ou en métal et nous devons faire attention à sélectionner les prix les plus bas.

- *Qui a pu vous aider ?*

Principalement notre enseignante de Technique et environnement qui a pu nous conseiller selon les informations que nous avions à chercher.

- *Êtes-vous satisfait de votre projet ou de vos résultats ?*

Le principal regret que nous éprouvons et que le projet risque de ne pas voir le jour car le prix que nous devons dépenser pour le financement des gourdes s'avère relativement élevé.

5.2. Prises de conscience

- *Qu'avez-vous appris avec ce projet et de quoi vous a-t-il fait prendre conscience ?*

Ce projet nous a appris à mieux se répartir les différentes tâches afin d'atteindre notre objectif. Il nous a également davantage sensibilisé à la cause écologique et permis de comprendre qu'il était nécessaire dans la situation actuelle de prendre rapidement des mesures afin de lutter contre le gaspillage et le dérèglement climatique.

- *Que retiendrez-vous de cette expérience pour vos projets d'avenir ?*

L'importance de travailler en équipe et d'avoir une bonne cohésion au sein de l'équipe sinon cela s'avère difficile de continuer à avancer et trouver des solutions. Parfois cela a été difficile de trouver du temps pour nous rassembler et travailler de concert.

5.3. Perspectives

- *Que va devenir votre projet ?*

Tout dépend si la direction de notre école accepte de financer le projet alors dans ce cas cela pourrait aboutir à de nombreux changements en termes d'économie d'énergie au sein du CEFF (notre école).

5.4. Le changement climatique et moi

- *Quel avenir souhaites-tu pour la Suisse et le monde en termes de changement climatique (par ex. dans 20 ans)?*

Nous espérons et souhaitons que la Suisse saura profiter aux autres nations et à la planète comme elle a toujours su le faire en réalisant de nombreuses découvertes en termes d'innovation et de découvertes dans le domaine des énergies renouvelables. Les chercheurs suisses ont toujours été talentueux et nous sommes convaincus qu'ils parviendront à prendre une place majeure en ce qui concerne la lutte contre les énergies polluantes qui seront bientôt condamnées à l'épuisement.

- *Quel rôle jouera le changement climatique pour les populations à faibles revenus dans 20 ans ?*

Cela va manifestement aggraver leur situation et les pousser peut-être à fuir dans des régions plus stables économiquement. Nous ne pouvons qu'espérer limiter les dégâts et tenter d'inverser la tendance afin de permettre à chaque peuple de vivre décemment.

- *Quelle est ta responsabilité personnelle quant à l'avenir de notre planète ?*

Nous pensons sincèrement que tout le monde a son rôle à jouer surtout à notre époque où les échanges entre peuples ne cessent d'augmenter. Nous pourrions vraisemblablement nous entraider plus efficacement en échangeant mutuellement nos découvertes afin de lutter ensemble avec efficacité contre le dérèglement climatique. Notre responsabilité individuelle se change en une responsabilité collective lorsque chacun de nos agissements engendrent des conséquences pour notre planète. A titre personnel, j'ai essayé depuis peu de limiter ma consommation de viande et de consommer davantage d'eau du robinet et moins de boissons qui utilisent du plastique en conformité avec le projet que nous essayons de mettre en application.

- *Comment aimerais-tu assumer cette responsabilité ?*

Nous pensons que participer individuellement demeure la meilleure chose à faire. Ce qui n'empêche pas les gens de se rassembler pour des activités collectives afin de sensibiliser la population aux problématiques du climat. C'est en agissant progressivement tous en faveur d'une écologie de proximité et plus efficace que nous parviendrons à obtenir des résultats pertinents qui pousseront les sceptiques à suivre la mouvance. Mais malgré tout nous pensons que culpabiliser la société et les habitants ne représente absolument pas une solution en soit.

6. Bibliographie

Si vous avez utilisé des données et renseignements provenant d'autres sources que celles de myclimate pour votre documentation, listez-les dans l'ordre alphabétique.

*Utilisez pour tous les **ouvrages écrits** le format suivant :*

Nom, Prénom ; nom, prénom et nom, prénom. (Année de publication). Titre de l'ouvrage. Sous-titre. Maison d'édition, lieu de l'édition.

*Si vous avez utilisé des **sources provenant d'Internet**, listez-les ainsi :*

Nom, Prénom. (Si donné : année, sinon "sans année"). Titre. Sous-titre. Disponible sous : <http://www.abc.com> [l'accès : le JJ.MM.AAAA]

Si vous ne découvrez pas l'auteur du texte, inscrivez à la place de l'auteur l'organisation responsable de la page Internet (sous accueil ou contact). Soyez prudent avec les sources Internet et contrôlez leur origine et leur crédibilité avec soin. Utilisez si possible les sources Internet avec réserve.

Annexes

Insérez ici les documents en annexe.

(Par exemple flyer, affiche, présentation, dessin du modèle, etc.)

